**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЕТЕЙ**

**Сюжетно-ролевая игра «Семья», младший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактические игры** | **Совместная творческая деятельность** | **Традиция**  **«Наши гости»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *В прачечную (постирочную)*  Расширять круг значимых мотивов человеческой деятельности, представления детей о целях деятельности машиниста по стирке белья. Поощрять проявление интереса детей к окружающему.  Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней.  *Экскурсия к ближайшему магазину.*  Закрепить представления детей о том, что в магазин ходят за покупками. Поощрять проявление интереса детей к окружающему.  Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. | *«О семье»* (рассматривание семейных фотографий).  Формировать представление о том, что на фотографиях изображены близкие им люди. Они любят, ухаживают, и помогают своим родным, дают своим близким внимание и любовь.  *«Как мы отмечали мой день рождения», «Как я гулял(а) с мамой (папой, бабушкой, дедушкой», «Как мы читаем дома»* и пр.)  Воспитывать у детей гордость за свою семью; расширять кругозор детей. Способствовать оживлению детских впечатлений для последующего отражения их в игре. | *«Предметы вокруг нас»*  Закрепить представление о целевом назначении и функции предметов одежды, обуви, посуды и пр.; закрепить видовые и родовые понятия  (обобщение).  *«Мама варит суп»*  Вызвать у детей желание осуществлять отбор картинок по назначению, развивать логическое мышление, внимание. Способствовать правильной и выразительной передаче в игре последовательности действий.  *«Соберем малыша на прогулку»*  Воспитывать у детей желание ухаживать за младшими детьми, закрепить представления о предметах одежды. | *Рисование «Мой дом»*  Способствовать формированию семейных ценностей.  Вызвать у детей желание изобразить предмет прямоугольной и треугольной формы, дополнять рисунок по своему усмотрению (травка, солнышко, тучка).  *Коллективное рисование с воспитателем «Мама, папа, я дружная семья»* (воспитатель рисует силуэты, а дети дорисовывают детали (пуговицы, бантик, деревья, дорожку))  Способствовать формированию семейных ценностей, согласованию своих действий с действиями партнёров по деятельности.  *Изготовление пригласительных открыток для членов семьи на праздники в детский сад.*  Материал: гуашь, цветные карандаши, клей, бумага.  Способствовать формированию эстетических чувств и социальных ценностей. | *С детьми старших групп (5 – 7 лет)*  Развивать коммуникативные навыки, обогащать игровой опыт при общении с компетентными в игре детьми.  *С папами, дедушками, старшими братьями.*  Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми, воспитывать гордость за своих родственников.  *С бабушками, мамами – рукодельницами*  Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми, формировать представления детей о домашнем труде и увлечениях членов семьи. | *«Кукла-дочка заболела»* Что нужно сделать маме?  *«Кукла-дочка хочет есть, а продуктов в доме нет»*. Что нужно сделать?  *Загадки движения (Предметы-помощники в домашнем труде)*  Способствовать соотнесению предмета с функцией, определению целевого назначения предметов. Развивать воображение. | А. Барто «Мама спит»  П. Бабанский «Кто живет в нашем доме»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»  Чтение русских народных сказок  «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя». |

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин», младший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактическая игра** | **Совместно творческая деятельность** | **Наши гости** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *В магазин*  Показать характер труда продавца, закрепить представление о предметах-помощниках в магазине.  Поощрять проявление интереса детей к окружающему. | *О работе продавца*  Продолжать знакомить детей с профессиональными действиями продавца, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.  Способствовать оживлению детских впечатлений для последующего отражения их в игре.  *О предметах- помощниках.*  Расширять представления детей о предметах-помощниках для работы в магазине. (Весы, гири, касса и т.д.).  *При рассматривании картинок на тему «Транспорт».*  Поощрять проявление интереса детей к окружающему, способствовать расширению представлений о транспорте, используемом для перевозки продуктов. | *«Магазин »*  Расширять представления детей об ассортименте товаров в магазине.  Вызвать желание детей описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным друг к другу.  «Что, кому»  Закрепление знаний о профессиях и орудиях труда в специально организованной  игровой ситуации ( в магазин).  Обогащать содержание ролевого диалога, ролевого действия на основе полученных ранее представлений. | *Изготовление товаров для игры в магазин*.  Обогащать развивающую предметно-пространственную среду для игры «Магазин», поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре и художественно-эстетической деятельности, формировать мотивы созидательной деятельности. | *С детьми старших групп (5 – 7 лет)*  Развивать коммуникативные навыки, обогащать игровой опыт при общении с компетентными в игре детьми. | *Загадки-движения (Предметы-помощники в профессиональном труде продавца).* Способствовать соотнесению предмета с функцией, определению целевого назначения предметов. Развивать воображение. | В.Степанов «Продавец»  А.Карбашова,  «Наш дворец для всех открыт!»  Г.Юрмин  «Все работы хороши, выбирай на вкус». |

**Сюжетно-ролевая игра «Больница», младший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактическая игра** | **Совместно творческая деятельность** | **Традиция**  **«Наши гости»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций** |
| *В медицинский кабинет.*  Расширять круг значимых мотивов человеческой деятельности, представления детей о деятельности медицинской сестры. Поощрять проявление интереса детей к окружающему.  Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. | *«Знакомство с профессией врача»*  Расширять представления детей о профессии врача, его профессиональных действиях.  *При рассматривании иллюстраций в книге К.Чуковского «Добрый доктор Айболит»*  Поддерживать познавательный интерес к профессии врача и желание передать особенности его профессионального труда, социальные взаимоотношения с последующей игре. | *«Окажем кукле помощь»*  Развивать способность удерживать и выполнять цепочку взаимосвязанных действий, подбирать необходимы материал для игры.  *«Что возьмёт с собою врач, когда поедет на приём к больному?»*  Развивать логическое мышление при отборе предметов, необходимых врачу.  Развивать внимание, память, диалогическую речь ребёнка.  Поддерживать интерес к отображению в игре социальной роли взрослого профессии врача. | *«Машина скорой помощи спешит на помощь»* (рисование дороги для машины)  Укреплять детей в позиции помощника и защитника, вызвать желание аккуратно рисовать прямую линию (дорога для машины), обогащать словарь словами-названиями машин.  *Изготовление атрибутов к игре «Больница»* в технике аппликации.  Материал: Клей, бумага, гуашь.  Обогащать развивающую предметно-пространственную среду для игры «Больница», поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре и художественно-эстетической деятельности, формировать мотивы созидательной деятельности. | *С детьми старших групп (5 – 7 лет)*  Развивать коммуникативные навыки, обогащать игровой опыт при общении с компетентными в игре детьми.  *С медицинской сестрой детского сада.* Совместная игра «Кукла заболела»  Создать приятные условия, способствующие  налаживанию контактов с взрослыми и детьми, расширять представления о профессиональном труде.  *Рассказ воспитателя,* не работающего с детьми данной группы (из личного опыта): *«Как я болела»*  Расширять представления о профессиях врача и медсестры. | *Загадки-движения:* *(Предметы-помощники в профессиональном труде врача и медсестры).* Способствовать соотнесению предмета с функцией, определению целевого назначения предметов. Развивать воображение. | К. Чуковский  «Доктор Айболит»  И. Драч  «Врач» |

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», младший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактическая игра** | **Совместно творческая деятельность** | **Традиция**  **«Наши гости»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций** |
| *В парикмахерскую*.  Познакомить детей с профессией парикмахера,  с предметами труда парикмахера. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | *При рассматривании альбома «Причёски»*  Вызвать интерес к профессии парикмахера и к разнообразию причёсок, желание отражать его профессиональные действия и взаимоотношения с клиентами в последующих играх. | *«Какие предметы нужны парикмахеру для работы»*  Актуализировать представления детей о профессии парикмахера и инструментах, которыми он пользуется. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация.  . | *Изготовление атрибутов к игре «Парикмахерская»*  Материал: Клей, бумага, гуашь.  Обогащать развивающую предметно-пространственную среду для игры «Парикмахерская», поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре и художественно-эстетической деятельности, формировать мотивы созидательной деятельности. | *С мамой одной из девочки (лучше с длинными волосами)*  Развивать коммуникативные способности, желание познакомиться с нужным умением мам заплетать косы и делать хвостики, обогащать игровой опыт детей. | *Загадки-движения:* *(Предметы-помощники в профессиональном труде парикмахера).* Способствовать соотнесению предмета с функцией, определению целевого назначения предметов. Развивать воображение. | В.Суворин «У девчонки две косички»  Е.Долгих «Заплетаю две косички»  Л.Сидорова «Моей маленькой сестричке мама заплела косички» |

**Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», средний возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсии** | **Беседы** | **Дидактические игры** | **Совместно творческая деятельность** | **«Встречи с интересными людьми»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *В прачечную (постирочную)*  Поощрять проявление интереса детей к окружающему.  Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. | *При Рассматривании семейных фотографий.* Формировать представление о близких людях, о том, что они любят, ухаживают и помогают своим родным, дают своим близким внимание, тепло и любовь.  *О маме* (какая она, где работает, что делает в доме, что покупает в магазине, что делает с покупками). Закреплять представления ребёнка о самых близких людях в его жизни.  *«О папе»*  (какие обязанности выполняет папа по дому?  Какая у него профессия?)  Закреплять представления ребёнка о самых близких людях в его жизни.  *Рассматривание фото с изображением малышей.*  Вызвать желание участвовать в разговоре, способствовать формированию представлений о семейных ценностях, пополнять содержание последующих игр. | *«Назови ласково»*  Показать детям образец ласкового обращения, как мама.  *«Собери из 2-4 частей домик»*  Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, собирать картинку из 2-4 предметов.  Развивать представления о жилище человека.  *«Собери малыша на прогулку»*  Закрепить представления детей о том, как ухаживать за ребёнком, показать весь спектр человеческих эмоций при общении с малышом. | *Рисование с элементами аппликации «Мой дом»*  Вызвать желание изображать предмет, прямоугольный и треугольной формы. Поддерживать инициативу детей в дополнении рисунков элементами аппликации  (травка, солнышко, тучка). | *«Расскажи нам мама».*  Расширять представления о домашнем труде, обязанностях членов семьи, а также их увлечениях.  Поддерживать желание детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, вступать. | «Один дома»: звонок в деверь, игра со спичками.  Поддерживать самостоятельность детей в решении проблемных ситуаций, продолжать знакомить с правилами личной безопасности. | А. Барто  «Мама спит…»  Беседы по содержанию. |

**Сюжетно-ролевая игра «Больница», средний возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактическая игра** | **Совместная творческая**  **деятельность.** | **«Встречи с интересными людьми»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение**  **художественной литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *В медицинский кабинет.*  Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности.  *Наблюдения на улице машины скорой помощи.* Расширять представления детей о труде медицинских работников, его социальной значимости. | *О профессии медицинской сестры.*  Оживлять представления детей об особенностях профессионального труда, его социальной значимости. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.  *По предметным картинкам «Транспорт. Скорая помощь».*  Уточнить название машины «Скорой помощи», отличие от остальных машин, а также её роль в оказании помощи людям.  «Что болит у человека?» Вызвать желание у детей поделиться личным опытом, передать свои чувства и эмоции формирование диалогической речи, умение слушать воспитателя | «*Окажем кукле медицинскую помощь»*  Продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью взрослых, профессиональными действиями и предметами-помощниками. | *Изготовление атрибутов к игре «Больница».*  Обогащать развивающую предметно-пространственную среду для игры «Больница», поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре и художественно-эстетической деятельности, формировать мотивы созидательной деятельности.  *Оформление страниц альбома «Все работы хороши».* Поддерживать интерес к профессиям взрослых, способствовать поддержанию самостоятельности аккуратности в оформлении совместного продукта.  *Рисунок заболевшему другу.*  Поддерживать инициативу в выборе техник и сюжета рисунка. Способствовать осознанию эмоций, которые испытывает заболевший человек. | *С медсестрой, работающей в больнице.*  Продолжать формировать у детей представления о трудовой деятельности, развивать потребность общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. Обогащать содержание и тематику профессиональных игр. | Вы почувствовали себя плохо… Как поступить?  Вы увидели человека, которому стало плохо на улице. Как вы поступите?  Поддерживать инициативу детей в разрешении и поиске разнообразных вариантов решении проблемы | К.И.Чуковский  «Айболит»  Туричин И.  «Человек заболел» |

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин», средний возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактическая игра** | **Совместно творческая деятельность** | **«Встречи с интересными людьми»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *В продуктовый (промтоварный, хозяйственный и т.д.) магазины.* Продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека. Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности работников торговли, водителей, поставляющих товары в магазин. | *О профессии продавца. Зачем нужен магазин?*  Способствовать упорядочиванию накопленных и получаемых представлений о мире, о социальной значимости профессионального труда продавца. | *Что лишнее?* Развивать самостоятельность мышления в определении ошибок в использовании предметов, необходимых в работе продавца. Развивать  *Где это можно купить?* Расширять представления детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах. | *Оформление страниц альбома «Все работы хороши»*  Поддерживать интерес к профессиям взрослых, способствовать поддержанию самостоятельности аккуратности в оформлении совместного продукта.  Изготовление атрибутов для игры (чеки, деньги и кошельки и т.п.), используя для этого разнообразные материалы.  Поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре и художественно-эстетической деятельности, формировать мотивы созидательной деятельности. | *С продавцом.*  Закреплять представления детей о всех разновидностях трудовой деятельности продавца, его предметов-помощников. Развивать коммуникативные способности. | В продовольственный магазин привезли игрушки. Правильно ли это?  Поддерживать инициативу детей в разрешении и поиске разнообразных вариантов решении проблемы | В.Степанов-«Продавец»  А.Карбашова,  «Наш дворец для всех открыт!»  Г.Юрмин  «Все работы хороши, выбирай на вкус». |
|  |  | *Сколько?* Развивать у детей слуховое внимание умение действовать в соответствии с текстом. Формировать навыки счёта. |  |  |  |

**Сюжетно-ролевая игра «Моряки», средний возраст**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Беседа** | **Совместная творческая деятельность** | **«Встречи с интересными людьми»** | **Экспериментирование** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *При рассматривании формы моряка с головным убором.*  Способствовать проявлению инициативы при проведении обследовательских действий и описании предметов.  Формировать представления о внешних атрибутов моряков.  *При рассматривании иллюстраций и фото.*  Расширение представлений о разделении труда на корабле (капитан, боцман, кок, врач, матрос и т.д.), о предметах, которые окружают жизнь моряков.  «О мореплавателях»  Расширять кругозор детей, познавательный интерес к объектам и явлениям жизни. | *Подготовка атрибутов к игре “Моряки”*  (Бескозырки, штурвал, бинокль и пр.)  Поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре и художественно-эстетической деятельности, формировать мотивы созидательной деятельности.  *Оформление страниц альбома.*  *«Все работы хороши».*  Поддерживать интерес к профессиям взрослых, способствовать поддержанию самостоятельности аккуратности в оформлении совместного продукта.  *Строительство корабля для игрушек из строительного набора и бросового материала.*  Развивать творчество, инициативу и самостоятельность в выборе средств и техники выполнения работы.    . | *С человеком, служившим на флоте.*  Продолжать формировать у детей представления о трудовой деятельности, развивать познавательную активность, потребность общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. Обогащать содержание и тематику профессиональных игр. | *«Чей кораблик быстрее»?*  Способствовать установлению простейших причинно-следственных связей между скоростью ветра и скоростью движения корабля. Развивать речевое дыхание. | Корабль потерялся в открытом море. Как спастись?  Звери построили корабль из бумаги. Можно ли им отправляться в морское путешествие?  Поддерживать инициативу детей в разрешении и поиске разнообразных вариантов решении проблемы. | С. Сахарнов  «Кто достал якорь»  Г. Юрмин  «Все работы хороши, выбирай на вкус».  А. Пушкин  «Ветер по морю гуляет» |

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», средний возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа, рассказ воспитателя** | **Дидактические игры** | **Совместно творческая деятельность** | **«Встречи с интересными людьми»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *В парикмахерскую.*  Поощрять проявление интереса детей к окружающему.  Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. | *О труде мастера-парикмахера.* Оживить впечатления детей о посещении парикмахерской, закрепить представления о его труде, профессиональных действиях и общественной значимости.  *Как я ходила к парикмахеру?*  Воспитывать интерес к рассказу воспитателя, способствовать укреплению доверия к воспитателю. | *Что лишнее?*  Развивать логическое мышление, мыслительные операции анализа, сравнения, классификации, обобщения; закреплять представления о предметах-помощниках в труде парикмахера. | *Оформление страниц альбома “Все работы хороши”* Альбом пополнить новым материалом, после посещения парикмахерской. (Открытки: картинки из журналов, изображающие действия парикмахера, инструменты мастера.)  Поддерживать интерес к профессиям взрослых, способствовать поддержанию самостоятельности аккуратности в оформлении совместного продукта.  Подбор коробочек и оклеивание их цветной бумагой, для оформления парикмахерской.  Способствовать формированию мотива созидания. | *С мастером- парикмахером*. Продолжать формировать у детей представления о трудовой деятельности, развивать познавательную активность, потребность общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. Обогащать содержание и тематику профессиональных игр. | В парикмахерскую приходит лохматая кукла, которую из-за её неопрятного вида никто не хочет взять к себе домой.  Как исправить ситуацию?  Поддерживать инициативу детей в разрешении и поиске разнообразных вариантов решении проблемы | К.И.Чуковский «Мойдодыр»  В.Маяковский «Кем быть?»  Г.Юрмин «Все работы хороши, выбирай на вкус». |

**Сюжетно-ролевая игра «Строители», старший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактические игры** | **Совместная творческая деятельность** | **«Встречи с интересными людьми»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *К строящемуся дому* (знакомство с трудом каменщиков и техникой, помогающей им в труде)  Познакомить детей с профессией строителя, с профессиональными действиями, с техникой помогающей им в труде.  *На улицу с движением грузовых машин.*  Углублять представления детей о профессиональном труде шофёра. Воспитывать чувства признательности и уважения к труду. | *О строительных профессиях.*  Оживить впечатления детей об экскурсии на стройку, закрепить представления о его труде, профессиональных действиях и общественной значимости.  *«Все работы хороши». При рассматривании картины*  *«На стройке»*  Расширять кругозор детей. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | *«Где мы были, мы не скажем»*  Развивать воображение, желание выразительно передавать профессиональные действия работников строительных профессий.  *«Что кому»*  Воспитывать интерес к труду и предметам-помощникам. Развивать логическое мышление. | *Оформление страниц альбома,*  *«Все работы хороши».*  Альбом пополнить материалом, после посещения стройки: иллюстрации зданий, архитектурные сооружения города.  Поддерживать интерес к профессиям взрослых, способствовать поддержанию самостоятельности аккуратности в оформлении совместного продукта.  *Рисование «Дом строится»*  Вызвать желание детей передавать впечатления от увиденного в рисунке.  *Изготовление атрибутов к игре «Строители»:* каски для строителей, в технике конструирования, материал: клей, газеты, ножницы.  Поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре и художественно-эстетической деятельности, формировать мотивы созидательной деятельности. | *С людьми строительных профессий*.  Познакомить с разновидностями трудовой деятельности строителей, развивать желание правильно задавать вопросы, поддерживать непринуждённую беседу. | В игрушечном королевстве произошло землетрясение…  На стройке сломался подъёмный кран. Как помочь доставить плиту наверх высокого здания?  Постройка дома для бабочки, слона, летучей мыши (по условиям)  Поддерживать инициативу детей в разрешении и поиске разнообразных вариантов решении проблемы | С.Баруздин  «Кто построил этот дом?»  В.Захадер  «Шофёр»  «Строители»  «Маляр»  «Плотник»  С.Баруздин  «Каменщик» |

**Сюжетно-ролевая игра «Ателье», старший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактическая игра** | **Совместная творческая деятельность** | **«Встречи с интересными людьми»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной**  **литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *В ателье.*  Поощрять проявление интереса детей к окружающему.  Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. | *При рассматривании журнала мод.*  Вызвать интерес к профессии швеи и разнообразию костюмов, поощрять желание рассказывать о них.  *О «шёлковой» гусенице (тутовом шелкопряде)*. Расширять кругозор детей.  *Об изготовлении мягких игрушек.* Расширять кругозор детей. | *Что кому?*  Воспитывать интерес к труду взрослых, углублять представления о профессиях и орудиях труда.  *Помоги кукле выбрать наряд.*  Закрепить представления об элементах одежды. | *Оформление страниц альбома «Все работы хороши»*.  Поддерживать интерес к профессиям взрослых (швея, модельер), способствовать поддержанию самостоятельности, аккуратности в оформлении совместного продукта.  *Создание коллекции тканей*.  Развивать познавательные интересы детей.  *Рисование «Наряди Машу на бал».*  Способствовать поддержанию интереса к профессии модельера. | *Со швеёй.*  *С кастеляншей детского сада.*  Познакомить с разновидностями трудовой деятельности швеи, кастелянши, развивать желание правильно задавать вопросы, поддерживать непринуждённую беседу. | Какую шубу лучше сшить  (обсудить проблему с точки зрения охраны животных)  Где животные хранят свои шубки?  Какие животные могут быть портными (Паук плетёт паутину, ёж носит иголки; гусеница шелкопряда делает нить.)  Поддерживать инициативу детей в разрешении и поиске разнообразных вариантов решении проблемы. | Г.Ладонщиков  «Портниха»  С.Баруздин  «Портниха»  Русская народная сказка  «Морозко»  Г.Юрмин  «Все работы хороши, выбирай на вкус» |

**Сюжетно-ролевая игра «Почта», старший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактическая игра** | **Совместная творческая деятельность** | **«Встречи с интересными людьми»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной**  **литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *На почту.*  Расширять представления детей о работе почтового отделения связи, почтальонов. | *О почтальонах.*  Воспитывать в детях чувства признательности и уважения к чужому труду. Оживить впечатления детей от посещения почтового отделения для последующего отражения в играх.  *Как бумагу получают?*  Расширить кругозор детей. Развивать познавательные интересы.  *О животных, которые доставляют почту.*  Расширять кругозор детей.  *О транспорте, который помогает людям.*  Расширять кругозор, способность устанавливать причинно-следственные связи. | *«Для чего нужен предмет»*  Воспитывать интерес к труду взрослых, углублять представления о профессиях и орудиях труда.  *«Назови свой адрес»*  Вызвать желание повторять свой домашний адрес. | Составление коллекции почтовых марок, материал: марки, альбом, клей, ножницы.  Развивать познавательные интересы детей.  *Оформление страниц альбома «Все работы хороши»*.  Поддерживать интерес к профессии почтальона, способствовать поддержанию самостоятельности, аккуратности в оформлении совместного продукта. | *С почтальоном.*  Развивать желание правильно задавать вопросы о профессии почтальона, поддерживать непринуждённую беседу. | Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы.  Задача детей: организовывать отряд помощи, и предложить пути решения проблемы.  Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха.  Задача детей: организовать доставку питьевой воды в специальных баллонах (их заменяют пластиковые бутылки), используя географическую карту, предложить способы доставки.  Собака Жучка приносит весть о том, что в горах сошла лавина, в результате чего пострадали звери, поломаны деревья.  Задача детей: собрать специальную посылку с бинтами, йодом, замазкой для деревьев | С.Маршак  «Почта»  В.Степанов «Почтальон»  В.Нищеев  «Ждёт письма мой старший брат» |

**Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», старший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактическая игра** | **Совместная творческая деятельность** | **«Встречи с интересными людьми»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной**  **литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *В библиотеку.*  Познакомить детей с профессией библиотекаря, с его профессиональными действиями, с предметами помощниками.  Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.  *В читальный зал библиотеки.*  Расширять представления детей о труде работников библиотеки. | *О книгах.*  *«Из чего сделана книга»*  Развивать интерес детей к книге, желание и умение находить ответы на свои вопросы; показать зависимость причинно-следственных связей: лес- книга; чем больше книг производится, тем больше уничтожается лесных массивов, поэтому важная задача беречь книги, журналы. Формировать представления детей об использовании вторичного сырья  (макулатуры для изготовления книг)  *О труде библиотекаря.*  Расширять полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать участие в сохранении продуктов труда человека. | *«Что нужно»* Способствовать классификации предметов, необходимых людям, определённой профессии.    *«Так бывает или нет»* Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность суждения.  *«Сочини небылицу для новой книги»*  Развивать творческие способности. | *Выпуск плакатов-«молний» «Лес и человек», «Не разводи пожаров» и т.д*.  Поддерживать в детях инициативу охранять природные богатства, самостоятельность в воплощении замысла.    *«Помоги книге»* (подклеивание книг). Изготовление формуляров к игре «Библиотека».  Побудить желание трудиться (помогать себе и другим).  *Коллективная работа по изготовлению для малышей книжки- раскладушки* с рисунками детей.  Поддерживать самостоятельность в воплощении замысла, воспитывать заботливое отношение к малышам.  *Оформление страниц альбома «Все работы хороши»* Поддерживать интерес к профессии почтальона, способствовать поддержанию самостоятельности, аккуратности в оформлении совместного продукта. | *С библиотекарем*.  Поддерживать интерес к профессии библиотекаря, его профессиональным действиям. | Книга порвалась. Что делать?  Если все библиотеки закроются, что будет с нами? | П. Бабанский  «Кто живёт в нашем доме?»  Г. Юрмин  «Все работы хороши». |

**Сюжетно-ролевая игра «Пожарные», старший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактические игры** | **Совместная деятельность** | **«Встречи с интересными людьми»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *В клуб « Юный пожарный».*  Показать разнообразие предметов, используемых в работе пожарных. Формировать умение пользоваться средствами общения со сверстниками и взрослыми в целях получения нужной информации. Развивать любознательность, интерес к данной профессии.  *К пожарной части.*  Обогащать представления детей о трудовой деятельности людей данной профессии. Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | *«О профессии пожарного».*  Активизировать интерес детей к различным профессиям. Воспитывать целостное отношение к человеческому труду. Способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической речи.  *«Кто работает в пожарной охране».*  Воспитывать у детей уважение к людям мужественных и героических профессий.  *«Не шути с огнём!»*  Продолжать формировать навык безопасного поведения в быту, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Способствовать развитию умения владеть речью как средством общения.  *«Все работы хороши – выбирай на вкус!»*  Активизировать интерес детей к различным профессиям.  Способствовать использованию речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения. | *«Кто больше назовёт профессий».*  Обогащать представления детей о людях разных профессий. Способствовать развитию мышления, воображения, речи.  *«Кому что нужно для работы».*  Расширять представления детей о предметах-помощниках, используемых в трудовой деятельности людьми определённых профессий. Способствовать развитию логического мышления.  *«Азбука безопасности. Огонь наш друг или враг».*  Способствовать формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содействовать развитию речевого творчества детей.  *«Кем быть?»*  Актуализировать интерес детей к профессиональной деятельности пожарных. Способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации. | *Оформление новых страниц альбома «Все работы хороши»* (фотоматериалы, иллюстрации, рисунки детей).  *Изготовление атрибутов к игре:* каски, рукава для тушения (в технике оригами).  Поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре и художественно-эстетической деятельности, формировать мотивы созидательной деятельности.  *Изготовление буклетов-памяток «Спички детям - не игрушка!»* Поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре и художественно-эстетической деятельности, формировать мотивы созидательной деятельности. | *С юными пожарными из клуба «Барс».*  Способствовать созданию условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  *«С работником МЧС».*  Воспитывать интерес к людям мужественных и героических профессий.  Развивать интересы детей, любознательность, познавательную активность. | Что будет если:  - пожарные не приехали на вызов,  - закончилась вода,  - во время пожара пострадал человек.  Формировать у детей умение ориентироваться в проблемных ситуациях, развивать самостоятельность мышления. | Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»  С.Я. Маршак «Пожар»  С.Михалков «А, что у вас?»  С.Михалков «Дядя Стёпа»  С.Михалков «Повесть о неизвестном герое»  Е. Харинская «Спичка - невиличка»,  «Советы шалунам»  Л.Н.Толстой «Пожарные собаки»  Пословицы, поговорки и загадки об огне. |

**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», старший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактическая игра** | **Совместная творческая деятельность.** | **Встречи с интересными людьми** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций** |
| *В супермаркет.*  Продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека. Приобщать детей к социокультурным нормам общества.  *К супермаркету.*  Познакомить детей с машинами, приезжающими к магазину. Формировать познавательный интерес ребёнка.  *В супермаркет(повторно).*  Показать разнообразие товаров, формировать умение сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, умение производить операции купли-продажи. Содействовать приобщению детей к социокультурным нормам общества. | *Менеджер.*  Вызвать интерес к профессии менеджера, познакомить с особенностями его трудовой деятельности.  *Мир рекламы*.  Расширять представления детей о назначении рекламы и её видах: печатная, радио-, видео реклама.  *Кто работает в супермаркете.*  Способствовать формированию представлений о о профессиональной деятельности работников супермаркета.  *Путешествие денежки.*  Содействовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | *«Наши помощники».*  Закреплять представления о необходимом оборудовании работников торговли, его целевом назначении.  *«Алло! Алло!»*  Поддерживать желание детей соблюдать правила речевого поведения во время речевого диалога. Развивать умение владеть речью как средством общения и культуры, способствовать обогащению активного словаря.  «Мы ходили в магазин».  Цель.  Формировать представления о правилах поведения в общественных местах, содействовать развитию речевого творчества в модельных ситуациях.  «Назови предметы».  Цель.  Развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Формировать представления об объектах окружающего мира. | *Подготовка различных рекламных материалов, газет, календарей названий отделов.*  *Работа с альбомом «Все работы хороши».*  Пополнение страниц альбома новыми материалами (фото, иллюстрации, рисунки детей) после посещения супермаркета.  *Изготовление атрибутов:* шапочки для продавцов, кошельки в технике Оригами.  Материал: клей, ножницы, цветная бумага. | Встреча с менеджером магазина.  Цель.  Развитие интереса у детей к миру взрослых путём ознакомления со сферой их трудовой деятельности.  Встреча с кассиром.  Цель.  Поддерживать в детях установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, воспитывать уважение к труду работников торговли. Развивать связную речь детей при ведении диалога.  Поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре и художественно-эстетической деятельности, формировать мотивы созидательной деятельности. | Не хватило денег на покупку товара.  Что делать, если потерялся в супермаркете?  Поддерживать инициативу детей через создание проблемных ситуаций, развивать логическое мышление, память. Развивать коммуникативные способностей детей, позволяющих разрешать проблемные ситуации в группе сверстников. | В.Маяковский «Кем быть»  Д.Родари «Чем пахнут ремёсла»  О.Меньшиков «Экономика детям, большим и маленьким»  Н.Грибачёв «Заяц Коська и его друзья»  Е.И.Синицин «Весёлые загадки»  В.Драгунский «Друг детства». |

**Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», старший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экскурсия** | **Беседа** | **Дидактические игры** | **Совместная деятельность** | **«Встречи с интересными людьми»** | **Проблемные ситуации** | **Чтение художественной литературы** |
| *В парикмахерскую.*  Продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека. Способствовать расширению социального опыта детей. Развивать связную речь детей при ведении диалога.  *В салон красоты.*  Расширять сферу социальной активности детей и их представления о сотрудниках данной сферы деятельности. Расширить и уточнить представления детей об инструментах и оборудовании, используемых в работе салона. Обогащать словарный запас детей. | «*Профессий много в мире есть…».*  Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых профессий и результатов труда. Формировать умение выражать своё отношение к той или иной профессии, пополнять словарный запас новыми словами и выражениями.  *«Кто это знает и умеет»*  Расширять знания детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.  *«Предметы, помогающие в работе».*  Актуализировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека. Формировать умения классифицировать предметы-помощники по способу использования. Обогащать словарный запас детей по данной теме.  *Рассказ воспитателя из личного опыта*  *« Как я посещала слон красоты».*  В интересной и доступной форме рассказать детям о посещении салона. Обогащать знания детей о профессиональной деятельности работников салона красоты. | *«Кому что нужно для работы».*  Углублять представления детей о предметах-помощниках. Развивать логическое мышление, умение объяснить свой выбор, связную речь.  *«Исправь ошибку».*  Формировать умение находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Развивать у детей умение использовать в речи, логически построенные высказывания, речевую активность.  *«Не пропусти профессию».*  Способствовать развитию умений к переключению внимания. Развивать зрительное восприятие, память, любознательность.  *«Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем».*  Развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, расширять кругозор, внимание детей, связную речь. | *Подготовка необходимых атрибутов:* шапочки, парики, украшения, рекламные проспекты, каталоги.  Материалы: клей, цветная бумага, гофрированная бумага, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы.  *Пополнение новыми материалами и детскими рисунками альбома «Все работы хороши»* (открытки, рисунки, рисунки, фотоматериалы). | *«С врачом-косметологом».*  Расширять у детей представления о профессиях, в том числе профессиях своих родителей. Вызвать гордость и уважение к труду взрослых. Развивать коммуникативные навыки.  *«Парикмахер. Мастер-класс «Красивая стрижка»».*  Расширять и конкретизировать представления о профессии «парикмахер». Развивать познавательные интересы, речевую активность и диалогическую речь. | *Что будет если…:*  - закрылись все парикмахерские и салоны красоты;  - пропали инструменты;  - нет клиентов.  Развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, использовать в речи, логически построенные высказывания.  Развивать диалогическую речь, речевую активность. | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»  С.Михалков «А что у вас?»  В.Маяковский «Кем быть?»  Дж.Родари «Какого цвета ремёсла?»  Р.Скарри «Город добрых дел»  Н.Носов «Незнайка в солнечном городе»  Пословицы, поговорки и загадки по данной теме. |